

ТЕХНОЛОГИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫМИ*

ПРОГРАММА практических занятий с элементами тренинга для несовершеннолетних условно осужденных «Проблемный подросток: понять и договориться»

Пояснительная записка

Сотрудники уголовно-исполнительной инспекций работают с различными категориями подучетных, но особого внимания требуют несовершеннолетние. От лишения свободы большинство из них спасает только одно — незрелый возраст. Законодательство, суд делают все возможное, чтобы избавить подростков от соприкосновения с уголовной средой в местах лишения свободы.

Перед уголовно-исполнительными инспекциями стоит сложная и многоплановая задача формирования правопослушного поведения лиц, осужденных к наказаниям без лишения свободы. Целями уголовно-исполнительного права является исправление осужденных и предупреждение совершения ими новых преступлений (раздел 1, гл. 1, ст. 1, п.1 УИК РФ). Для осуществления этих целей 29 сентября 2005 года вышел приказ ФСИН России № 794 «О введении должностей психологов в штаты уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России», которые в своей деятельности руководствуются требованиями приказа Минюста России от 12 декабря 2005 года № 238 «Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы».

Исходя из Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы, ее «деятельность направлена на организацию и осуществление психологического сопровождения лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, осужденных к лишению свободы, наказанию, не связанному с изоляцией от общества»¹.

К числу основных видов деятельности или функций, которые возлагаются на психологов уголовно-исполнительных инспекций, относятся:

- диагностическая;
- консультативная;
- прогностическая и психопрофилактическая;
- просветительская;
- исследовательская
- психокоррекционная

Психологическая коррекция осужденного — это процесс взаимодействия психолога и осужденного, предусматривающий воздействие на психику осужденного (ценностные ориентации, социальные установки, личностные качества, психические состояния) с целью его исправления и развития посредством использования специальных программ и психотехнологий².

В психологической коррекции основной акцент делается на обучении, на предоставлении личности возможности изменений, а это в свою очередь предполагает

¹ Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от «12» декабря 2005 г. № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы».

² Колесникова З.А. Психокоррекционная работа с осужденными, входящими в пенитенциарные группы риска: Учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2007. – 229 с. – С. 8.

замотивированность осужденного на проведение с ним психокоррекционных мероприятий, а также его добровольность и желание измениться.

Целенаправленное воздействие на осужденных осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов. Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, каждый из которых имеет свои цели.

Целью диагностического блока является диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок нацелен на побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности осужденного в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Необходимо отметить, что психокоррекционные программы для осужденных предусматривают более длительный начальный этап, главная цель которого — создание доверительной атмосферы в группе, так как осужденные — народ недоверчивый, осторожный; более того, психолог для них — это представитель администрации. Иногда процесс формирования доверительных отношений занимает целое занятие или несколько занятий и подкрепляется на протяжении всех последующих встреч специальными упражнениями³.

Выделяют следующие возможные результаты психокоррекционной работы, в зависимости от уровня изменений, происходящих в личности осужденного:

- усиление внимания к собственным потребностям, переживаниям и мыслям;
- развитие способности к самопознанию и осознанию нового опыта;
- изменение отношения к себе и к окружающему миру;
- приобретение способности заботиться о себе, самостоятельно решать свои проблемы, делая выбор, принимая решения и неся за них ответственность;
- улучшение понимания проблемы, себя, окружающих и т.д.;
- изменение эмоционального состояния (разрядка эмоционального напряжения, исследование своих чувств, принятие некоторых своих чувств и т.д.);
- способность принять решение;
- способность осуществить принятое решение;
- подтверждение своих мыслей, чувств, решений;
- получение поддержки;
- приспособление к ситуации, которую невозможно изменить;
- поиск и изучение альтернатив;
- получение практической помощи через прямые действия психолога или других специалистов, которых привлек психолог;
- развитие имеющихся умений и навыков, приобретение новых;
- получение информации;
- новое реагирование на действия других людей и ситуацию.

Наиболее же важные результаты психологической коррекции — осознание и ценность. Осознание помогает осужденному сохранять активную позицию даже при невозможности реально изменить ситуацию. Наличие цели позволяет направить осознание в сторону принятия ответственности за свои желания и истинные цели своего поведения. Ценность — убеждение, которое было свободно выбрано из ряда альтернатив,

³ Психокоррекционные технологии в работе пенитенциарных психологов /Сборник материалов психологов уголовно-исполнительной системы. – М.: ОПС ГУИН Минюста России, НИИ УИС, МПЛ ГУИН Минюста России по Приморскому краю, 2005. – 201 с. С. 37.

после взвешивания последствий каждой из них. Ценности определяют то, ради чего осужденный осознает, формулирует и формирует цели, добывает необходимую информацию, приобретает нужные навыки, т.е. это и есть результат его исправления.

Психокоррекционная программа реализуется с помощью метода тренинга.

Тренинговые группы подростков формируются из числа состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях (далее УИИ). Целесообразно включать в группу подростков примерно одинакового возраста, уровня развития и района проживания. Опыт показал, что в данные группы необходимо вводить обычных подростков (волонтеров), не имеющих конфликта с законом, это дает возможность расширить спектр реакций и моделей поведения.

Необходимо отметить тот факт, что получение согласия родителей или опекунов на коррекционную работу с ребенком обязательно, так как тренинговые занятия не являются обязанностями, возложенными на подростка судом в качестве исправительной меры наказания. Согласие родителей предполагает их достаточную информированность о целях работы, о формах взаимодействия психолога и участников группы, а также подростков между собой, об ожидаемых результатах.

Если осужденный согласится участвовать в тренинге, то психолог должен объяснить все особенности работы в коррекционной группе. Психолог заключает с ним контракт (договор) о взаимных правах и обязанностях на участие в коррекционной группе на условиях добровольности. Примерное содержание контракта представлено ниже.

КОНТРАКТ

Я, осужденный _____ (Ф.И.О.), состоящий на учете в _____

Прошу зачислить меня в программу психологического тренинга

с _____ по _____ 201__ года

Я добровольно принял решение об участии в программе тренинга.

Я обязуюсь:

- пунктуально приходить на занятия;
- постоянно присутствовать на занятиях;
- внимательно слушать и не перебивать, когда говорит один — остальные молчат;
- принимать активное участие в работе группы;
- уважительно относиться к мнению каждого члена группы;
- быть терпимым к другим участникам группы, не осуждать и не критиковать их.

Я соглашаюсь:

- с правилами работы психокоррекционной группы;
- на выполнение заданий психолога;
- на сохранение в тайне личных проблем других членов группы;
- на выяснение в группе проблем, связанных с собственной жизнью и жизнью других членов группы;
- с условием, что участник группы, который своим поведением во время занятий мешает другим, избегает выполнения указания психолога, нарушает режим содержания, будет исключен из группы.

Я отказываюсь:

- на время психокоррекции от нецензурной брани;
- от проявления агрессивности;
- от проявления личной антипатии к другим членам группы;
- от преждевременного ухода из группы.

Я ожидаю:

мои Права будут неукоснительно соблюдаться персоналом психокоррекционной программы и участниками тренинговой группы.

Я готов участвовать в программе психологического тренинга

с _____ по _____ 201__ года

Разборчивая подпись

осужденного

«_____» _____ 201 г.

Разборчивая подпись

психолога

«_____» _____ 201 г.

Когда психолог проделает всю работу по набору группы, запишет всех желающих и будет уверен, что группа точно состоится, надо быть готовым к следующей проблеме. Возможно около трети от тех, кто точно решил прийти, на тренинг все-таки не придут, так как поход к психологу может нарушить привычную адаптацию к жизни, и такая возможность на бессознательном уровне вызывает, прежде всего, страх. Поэтому изначально надо набирать группу с учетом данных чувств людей и приглашать на тренинг больше, чем необходимо для работы.

Что же делать, если на тренинг вместо ожидаемых 9–11 человек пришло всего трое? Надо проводить тренинг с тем количеством осужденных, которое пришло. Понятно, что это будет не столько групповая работа, сколько сеанс одновременного консультирования, но если он пройдет успешно, то в следующий раз они приведут еще троих. Так называемое «сарафанное радио» самая эффективная реклама: люди, получившие от вас пользу, сумеют об этом рассказать другим так, как это не сделает ни одно объявление. А если группа откладывается до полного набора, то есть вероятность потерять и этих троих.

После того как разработана психокоррекционная программа, сформирована психокоррекционная группа, следующий этап — реализация намеченной программы, т.е. проведение тренинга, эффективность которого зависит от соблюдения следующих принципов:

— Диалогизация взаимодействия, т.е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимном уважении участников.

— Постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение участником группы информации от других ее членов, анализирующих результаты его действий.

— Самодиагностика, способствующая самораскрытию участников группы, осознанию и формулированию ими собственных личностно-значимых проблем.

— Оптимизация развития, констатация определенного психологического состояния отдельных участников и группы в целом и создание условий для их развития.

— Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер личности участников — сочетание эмоционального накала и постоянной рефлексии переживаний.

— Добровольное участие в тренинге и его отдельных занятиях, и упражнениях, предполагающее личную заинтересованность клиента.

— Постоянный состав группы, способствующий групповой динамике и самораскрытию членов группы (при проведении тренинга общения, напротив, введение в группу новых участников будет полезно для расширения репертуара общения).

— Погружение, требующее организации работы крупными временными блоками.

— Изолированность, обеспечивающая конфиденциальность занятий.

— Свободное пространство, создающее возможность свободного передвижения, работы в микрогруппах.

ПРОГРАММА

практических занятий с элементами тренинга для несовершеннолетних условно осужденных «Проблемный подросток: понять и договориться»

Требования к ведущему.

Занятия проводятся психологом, имеющим опыт групповой работы с «трудными» детьми. Проведение информационно-правовой части занятий следует поручить инспекторам ОВД и юристам, медицинское сопровождение поручать врачам-специалистам.

Организация групповых занятий.

Каждое занятие с подростками рассчитано на 2 академических часа, частота проведения — один — два раза в неделю.

В программе предусмотрено три этапа:

- Тренинг личностного самопознания (первое занятие).
- Тренинг профилактики деструктивного поведения, повторных преступлений с основами правовых знаний.
- Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей (заключительное занятие).

Занятия должны проходить в комнате, имеющей достаточную площадь для проведения динамических упражнений и оборудованной классной доской или планшетом.

Цели групповой работы с подростками.

Коррекционная работа с подростками направлена на достижение следующих целей:

- развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Структура групповых занятий с подростками

- Каждое занятие выстроено по общему плану:
- Приветствие.
- Разминка.
- Упражнения.
- Групповые дискуссии и ролевые игры.
- Информационная часть.
- Рефлексия.

Упражнения направлены на рефлексии чувств и переживаний, развития самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств и способности к достижению позитивных жизненных целей и толерантности к окружающим, на снятие эмоционального напряжения.

Ролевые игры предназначены для развития личностных качеств и способности конструктивного взаимодействия с окружающими. Групповые дискуссии и мозговые штурмы предполагают развитие у подростков способности анализа, как собственного поведения, так и поведения партнеров, а также к прогнозу развития ситуаций. Информационно-правовая часть призвана сформировать у подростков багаж знаний по их правам и ответственности, предусмотренных Законодательством РФ, знание медицинских основ позволит предостеречь от опасных болезней современности.

Ожидаемые результаты групповой работы с подростками

Критериями эффективности проведенных занятий выступают следующие изменения:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации;
- снижение риска повторных преступлений и правонарушений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ

Занятие № 1

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Групповая дискуссия «Для чего нужны законы».

Упражнение «Я хочу — я могу».

Цель — осознание своих реальных возможностей.

Содержание: подросткам предлагается составить два списка — своих желаний и своих возможностей, затем обсуждают — совпадают ли наши желания с нашими возможностями.

Групповая дискуссия «Мои права».

Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ» (беседу проводит инспектор или юрист).

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Информационно-правовая часть — «Правовая ответственность несовершеннолетнего» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Отнекивания».

Цель — снятие усталости, эмоционального напряжения.

Содержание — «Каждый из нас попадал в ситуации, когда необходимо промолчать. Чтобы Вам удалось сохранить молчание и не проговориться, особенно о сведениях конфиденциального характера, нужно предварительно потренироваться. Начинаем выполнение упражнения. Исходное положение любое — можно сидеть, лежать, стоять. Занимайте исходное положение и начинайте мотать головой справа налево и слева направо для того, чтобы расслабить мышцы шеи и головы».

Упражнение не только веселое, помогающее снять усталость, но и достаточно показательное: обращая внимание на партнеров, ребята могут увидеть не только их, но и себя со стороны.

Рефлексия.

Занятие № 2

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Автобус».

Цель — моделирование ситуации возникновения конфликта.

Содержание — в помещении расставляются стулья, имитирующие сидения в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а остальные «едут» стоя. Автобус делает повороты, подпрыгивает на неровностях, и пассажиры толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство. В это же время, расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд.

Ролевая игра «Конфликт».

Цель — обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Содержание — подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию с негативным исходом, а затем — выбрать более эффективный способ. Беседа о способах разрешения конфликтов (уход, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество).

Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».

Информационно-правовая часть — «Статьи российского законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Загибание пальцев».

Цель — снятие эмоционального напряжения. Попробуйте представить ситуацию, в которой Вас сильно обидели, вспомните, что Вы сделали, какие были последствия? А теперь представьте, что в тот момент Вы медленно считаете про себя до 10 и загибаете пальцы рук. Что могло бы измениться?

Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Катание по полу».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — «Лягте на спину. Согнутые ноги упираются в пол. Дыхание глубокое. Отталкиваясь ногами от пола, перекачивайтесь с боку на бок, издавая на выдохе громкие вопли. Внимательно смотрите, как выполняют упражнения Ваши соседи. Кого они Вам напоминают? Конечно же, маленьких детей, когда мама не покупает им немедленно, например, мороженое»).

Рефлексия.

Занятие № 3

Цель. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Учимся говорить «нет»».

Цель — формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание — каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Мозговой штурм «Противостояние влиянию».

Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Цель — моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание — подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа ребят или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

Упражнение «Невольная борьба».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — «Для выполнения этого упражнения Вам понадобится партнер, который очень занят, куда-то спешит, отказывается, отнекивается и вообще не хочет иметь с Вами дела. Вы обхватываете его и пытаетесь удерживать. Помните о мерах предосторожности».

Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за групповые правонарушения» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Снежный бой».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — сделать «снежные комки» из бумаги, разбиться на две команды и постараться закидать «снежными комками» соперников. Побеждает та команда, у которой на территории останется меньше «снежных комков».

Рефлексия.

Занятие № 4

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества. Знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Настроение».

Цель — осознание зависимости поступков от настроения.

Содержание — подросткам предлагается составить список позитивных и негативных переживаний. Затем напротив каждого утверждения, прописать действия, необходимые для переключения негативных переживаний в позитивные.

Обсуждение — попытка химическим путем улучшить настроение — уход от проблемы или ее решение?

Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики?».

Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества?».

Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика?» (беседу проводит врач-нарколог).

Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Частота хватания?».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — исходное положение «сидя», закройте глаза и попробуйте собрать все конфеты, разбросанные по комнате. Помните о мерах безопасности.

Рефлексия.

Занятие № 5

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Ролевая игра «Ох, этот праздник...».

Цель — моделирование ситуации употребления алкогольных напитков, выявление негативных последствий.

Содержание — моделирование в игровой форме распитие спиртных напитков. Распределяются роли. Обсуждаются последствия.

Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?» (беседу проводит врач-нарколог).

Информационно-правовая часть — «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» (беседу проводит инспектор или юрист).

Мозговой штурм «Кто идет за «Клинским?»»

Цель — осознание причин употребления алкогольных напитков.

Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю» (принимает участие врач-нарколог).

Упражнение «Конкурс — хвастунов».

Цель — Развивать у подростков чувство сопричастности, общительность, наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение.

Содержание — подросткам объясняются правила конкурса: выигрывает тот, кто лучше похвастается, например, соседом справа. Подростку предлагается посмотреть внимательно на соседа справа, подумать, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. После того как будет пройден круг, подростки определяют победителя — лучшего «хвастуна». Можно обсудить, кому что понравилось больше: рассказывать, хвастаться о соседе или слушать, как о нем рассказывают.

Рефлексия.

Занятие № 6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Мы строили, строили...».

Цель — исследование чувств подростков во время наблюдения акта вандализма.

Содержание — предложить подросткам всем вместе создать что-либо из конструктора «Лего», а затем попросить разломать свое творение (можно сделать это самому). Обсудить — какие чувства испытали подростки в этот момент?

Мозговой штурм «Что такое «вандализм», и кто такие «вандалы?»».

Информационная часть — «Вандализм и вандалы» (видеоматериалы)

Информационно-правовая часть — «Ответственность за вандализм» (беседу проводит инспектор или юрист).

Групповая дискуссия «Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?».

Упражнение «Настенные рисунки».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — подросткам предлагается нарисовать на доске мелками портрет своей группы. Но есть условие — лист ватмана закреплен так высоко, что рисовать можно, только если подпрыгивать.

Рефлексия.

Занятие № 7

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов. Знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма» (при участии инспекторов, юриста).

Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за разжигание межнациональной вражды» (при участии инспекторов, юриста).

Рефлексия.

Занятие № 8

Цель. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за грабежи, разбой и кражи» (при участии инспекторов, юриста).

Упражнение «Хлопки по карманам».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — на счет «раз» — двойной резкий хлопок по верхним карманам куртки, «два» — тройные хлопки по боковым карманам, «три» — наклон и одновременный хлопок по задним карманам брюк (упражнение дается с ускорением темпа).

Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле — преступление или нет?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством» (при участии инспекторов, юриста).

Рефлексия.

Занятие 9.

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ. Актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Сказка за сказкой».

Цель — формирование установок в необходимости существования законов.

Содержание — подросткам предлагается разделить на две подгруппы: одна пишет сказку о государстве, где не существует законов? другая — о правовом государстве. Ребятам необходимо рассказать о жизни граждан в этих государствах.

Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».

Информационно-правовая часть — «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются» (при участии инспектора, юриста).

Ролевая игра «Суд идет».

Цель — актуализация правовых знаний, полученных на занятиях.

Содержание — ролевая игра «Суд», среди подростков распределяются роли.

Оценка эффективности, проведенной тренинговой работы

На этой стадии работы члены тренинговой группы вместе с психологом оценивают уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает полученные результаты.

В большинстве случаев оценивание происходит в заключительный день тренинга.

С этой целью необходимо провести во время этого занятия обзор материала, пройденного за время тренинга, и предоставить участникам еще одну возможность проверить себя и взглянуть на свой прогресс при помощи последней ролевой игры, выступления, демонстрации или практики. После выполнения этого упражнения провести процедуру оценивания, которая показывает, что участники осознают то, чему они научились, и могут применять свой опыт на практике. Оценивание проводится с помощью бланка обратной связи, содержание которого представлено ниже⁴.

⁴ Ли Д. Практика группового тренинга. СПб.: Питер, 2001. С. 207 – 208.

Бланк обратной связи

Дата _____ Место проведения _____

Название программы _____ Психолог _____

Пожалуйста, помогите нам оценить проведенный тренинг. Ответьте на следующие вопросы и поделитесь с нами своими мнениями и замечаниями.

1. Насколько соответствовало содержание программы вашим потребностям?

В значительной степени _____

В некотором роде _____

Очень мало _____

2. Как бы вы оценили следующие пункты?

(4 — очень хорошо, 1 — очень плохо.)

1 2 3 4

Актуальность _____

Информативность _____

Практичность _____

3. Как бы вы оценили работу ведущего?

1 2 3 4 5

Неудовлетворительно _____ Отлично

4. Оцените, пожалуйста, следующие пункты по пятибалльной системе.

(Обведите подходящий ответ в кружок.)

Использование визуального сопровождения 1 2 3 4 5

Качество излагаемого материала 1 2 3 4 5

Качество вспомогательного оборудования 1 2 3 4 5

миним. макс.

5. Насколько тема совпадала с вашими целями?

(Отметьте штриховкой на треугольнике.)



6. Какие части программы были наиболее полезными?

(Приведите причины.)

7. Какие части программы были для вас наименее полезны?

(Объясните почему.)

8. Как, по вашему мнению, вы будете использовать приобретенные навыки в повседневной жизни?

1. _____

2. _____

3. _____

9. Каково ваше общее впечатление от тренинга?

Очень понравилось _____

Нормально _____

Напрасная трата времени _____

10. *Замечания, пожелания, комментарии* _____

11. *Имя (подписывать не обязательно)* _____

Спасибо за работу!

Подводя итоги каждого проведенного занятия тренинга, можно воспользоваться простой, но как показывает опыт, удобной схемой, представленной ниже⁵.

Схема анализа занятия тренинга

1. Тема занятия и время проведения _____

2. Состав участников занятия _____

3. План занятия (проводимые упражнения)

Запланированное: Реально проведенное:

4. Наиболее удачные упражнения и психотехники _____

5. Неудавшиеся упражнения и психотехники _____

6. Интересный случай на занятии _____

7. Особенности поведения участников _____

8. Ошибки, которые следует учесть _____

9. Важнейшие достижения, методические находки _____

Регулярное заполнение этого бланка позволит ведущему группы накапливать важный и интересный материал, который наверняка пригодится в дальнейшей работе.

Надо отметить, что даже в наших сложных условиях (рост преступности, снижение возрастного порога совершения преступления, отсутствие помещения для работы и др.) возможно проведение эффективных тренинговых и профилактических мероприятий по предупреждению повторных преступлений среди несовершеннолетних условно осужденных, а так же и их личностного развития.

В заключении, хочется отметить, что за суетой повседневных дел и забот, мы перестаем замечать своих детей, их заботы и чаяния, а им порой не хватает всего лишь нашего ласкового слова или взгляда, одобрения или поддержки. Что толкает детей на совершение преступления? Может он, таким образом, пытается обратить на себя внимание и попросить о помощи? Каждый сам для себя сумеет найти ответ на этот вопрос...

⁵ Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержание, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с. – С. 141.