

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ*

На сегодняшний день, специалистами в сфере профилактики правонарушений применяются следующие группы **методов**, направленные на исправление отклоняющегося, асоциального поведения несовершеннолетних:

➤ методы *разрушения отрицательного типа характера*. Основным педагогическим приемом педагогического воздействия является специфический и спорный в некотором смысле прием «взрыва», который описал и внедрил в практику работы с беспризорниками А.С. Макаренко. Применение «взрыва» в качестве приема педагогического воздействия требует создания обстановки, при которой у несовершеннолетнего возникли бы новые, сильные, ведущие чувства, связанные с жизненными интересами, перспективами, отношениями с близкими людьми. Это своего рода специфическое средство воздействия, которое требует от специалиста проявления особого мастерства и определенных условий реализации.

➤ методы перестройки *мотивационной сферы и самосознания*. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.

➤ методы перестройки *жизненного опыта*. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни и пр., направленные на переучивание.

➤ методы *предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения*. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.

Таким образом, в комплексе мер педагогического воздействия/взаимодействия с несовершеннолетним применимы разнообразные приемы, как задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности несовершеннолетних, так и созидающие, содействующие развитию положительных качеств личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных подростков.

Так, к созидающим приемам воздействия относятся: проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство; вовлечение подростка в совершение морально ценных поступков, создание условий для накопления им опыта правопадного поведения через приемы убеждения, доверие, моральную поддержку и укрепление веры в собственные силы; вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств через нравственные упражнения; строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника и другие.

* Болелова А.Г. Методы профилактической работы с несовершеннолетними / **БЫТЬ ЧАСТЬЮ ХОРОШЕГО: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Научно-методическое пособие** / Болелова А.Г. Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

Не менее действенными являются тормозящие приемы воздействия, грамотно используемые в процессе взаимодействия с подростком: осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного; параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие и др.

В качестве вспомогательных применимы приемы организации внешней опоры социально одобряемого поведения, в том числе отказ от фиксирования отдельных отрицательных поступков.

Используя методы и приемы педагогического воздействия/взаимодействия необходимо учитывать **воспитательную функцию коллектива**, которая предполагает:

- доверие — подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- постепенное приучение к деятельности на общую пользу — поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общей значимостью;
- поддержку коллективистических проявлений — поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;
- недоверие — коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
- отклонение недобросовестного и некачественного выполнения работы — коллектив заставляет переделать работу, мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения;
- осуждение безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;
- переключение критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;
- включение подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

Немаловажна и позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков. Желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием. Только при личной заинтересованности подростка в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости целесообразно применять следующие приемы индивидуальной работы с подростком:

- мобилизация внутренних сил подростка на выполнение задания — перед учащимся раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него;
- активизация (создание) целевой установки — с подростком разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);
- контрастность — от регулярных неудач в деятельности подводить подростка к первым значительным успехам в ней;
- стимулирование личного достоинства подростка, защита его самолюбия — предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях;
- требовательное доверие — подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что подросток эту деятельность осилит;
- поощрение — похвала — поддержка, похвала — побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия/взаимодействия, применение различных форм и видов внеурочной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.