

ЭТАПЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Механизм протекания отклонения в поведении может включать следующие этапы, характеризующие, с одной стороны, социально-психологическое состояние ребенка, а, с другой, — степень отклонения в поведении.

Первый этап — дезориентация ребенка в новых, не привычных для него социальных условиях, где наработанные за предшествующий период жизни привычные способы поведения (коммуникационные, ролевые и т.п.) теряют свою эффективность, а новые в его поведенческом арсенале *еще* не выработаны.

На *первом* этапе девиантное поведение не проявляется в чистом виде, а могут быть выявлены лишь некоторые его симптомы: *непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований (семьи, школы, группы)*. Личность воспринимает свое поведение как нормальное, соответствующее собственным представлениям, социальным ценностям и установкам.

Социально-педагогическая помощь здесь имеет два аспекта:

- во-первых, она должна быть направлена на коррекцию воспитательного воздействия (помощь педагогам, родителям);
- во-вторых, на конкретную личность девианта и иметь характер измененной воспитательной деятельности.

При успешной работе социальный прогноз может быть положительным, в противном случае возможны два исхода:

- или личность сама справляется с проблемами;
- или девиантное поведение усугубляется.

Второй этап — дестабилизация ребенка, характеризующаяся малоэффективными попытками восстановления лично и эмоционально значимых контактов с окружающей средой. Неэффективность попыток, с одной стороны, приводит к социально-психологическому истощению и возникновению неуверенности в собственных силах, а, с другой, к росту раздражения и неприятия окружающей среды, формирующего базу для обращения ребенка к социально негативным формам поведения.

Третий этап — фрустрация ребенка, характеризующаяся наличием психологически нетерпимой для ребенка ситуации и отсутствием знания, каким образом выйти из данной ситуации социально положительным способом.

На данном этапе поведение ребенка теряет свою последовательность и логичность, слабо предсказуемо и объяснимо, часто носит импульсивный, аффективный характер. Дальнейшее развитие отклонений в поведении может идти по двум различным путям.

Четвертый этап (первый вариант) — асоциальная дезадаптация поведения, характеризующегося воспроизведением ребенком негативных поведенческих реакций и образцов поведения, с одновременным осознанием неправильности, «запрещенности» своего поведения, что сопровождается самообвинением, снижением самооценки, состоянием постоянного психологического перенапряжения. Следствием подобного развития могут быть снижение осознанности своего поведения (в результате запуска психологического защитного механизма — вытеснения), развитие различного рода психологических и соматических нарушений (неврозы, психозы, энурез, бессонница и т.п., и т.д.), требующих медицинского вмешательства.

Четвертый этап (второй вариант) — асоциальная адаптация поведения, характеризующегося воспроизведением ребенком негативных поведенческих реакций и образцов поведения на основе их осознанного принятия. В данном случае негативное, отклоняющееся поведение ребенка не приходит в противоречие с его нравственно-моральной сферой, а воспроизводится осознанно с целью достижения конкретной личной выгоды, служит способом формирования самооценки, утверждения социальной роли и т.п. и т.д., на базе видоизмененной системы ценностей и идеалов (прав тот, кто сильнее; хорошо то поведение, которое приносит личную выгоду, значимы те идеалы и ценности, которые удобны и т.п. и т.д.). Девиантное поведение включает в себя накопление разнообразного опыта в этом отношении (кража, насилие, грубое хулиганство, спекуляция, проституция и т.п.). Личность либо считает свое поведение нормальным, соответствующим собственным ценностям и установкам, либо у нее наступает «кризис идентификации».

На этом этапе коррекционная помощь должна носить интенсивный характер с целью разрушения социально-отрицательных диспозиций и формирования новых, социально-релевантных. здесь уместной будет индивидуальная и групповая социально-психологическая коррекционная работа, включающая принудительные санкции (по решению суда, по предложению родителей, учителей, социальных педагогов и др.) с целью отрыва подростка от вредного влияния окружающей социальной среды.

Существует минимальная вероятность того, что личность сама справится с проблемами. при неудачной коррекционной помощи формируется устойчивая готовность к постоянному девиантному поведению.