

ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ*

В современном обществе место подрастающего поколения не является однозначным. С одной стороны, предпринимаются попытки возродить те общественные институты, которые способствовали воспитанию взрослого человека через коллектив и в коллективе (молодежные организации, движения, трудовые отряды, профильные лагеря и пр.), но с другой стороны, уже выросло поколение индивидуумов, которые не считают, что в условиях современной реальности, нужно вести социально одобряемый образ жизни и стремиться к личностному самоутверждению и самоопределению в русле социальных ценностей и норм поведения.

Известно, что личностные проявления в поведении подростка, складываются произвольно и выступают результатом сложного процесса воздействия социальных условий, в которых подросток существует и действует.

К сожалению, невнимание взрослых к проблемам несовершеннолетних, нередко приводит к тому, что дети, пассивно усваивая негативные модели поведения в «стихийном социуме» и активно апробируя их в своей жизнедеятельности, не имея знаний и социальных навыков, необходимых для позитивного взаимодействия с социумом, становятся жертвами выбранной модели поведения (изолируются от общества, становятся инвалидами, некоторые погибают).

К сожалению, в настоящее время отмечается тенденция увеличения девиантного, делинквентного и преступного поведения несовершеннолетних. Частой причиной отклоняющегося поведения является неблагополучие в семьях, отсутствие должного внимания и контроля со стороны родителей.

Не менее существенным стимулом к совершению преступлений и правонарушений является алкоголь. И хотя сегодня существует закон о запрете реализации алкогольной продукции детям и подросткам, ожидаемого эффекта он пока не приносит: крепкие напитки нередко доступны всем.

Еще одна причина детской и подростковой преступности, кроется в обилии сцен насилия, которыми пестрят экраны телевизоров. На подсознание детей действуют и всевозможные компьютерные игры, в которых льются реки крови, а жалость и сострадание трактуются как проявления слабости.

Также некоторые проступки и правонарушения совершаются подростками из-за озорства или любопытства, из желания развлечься, показать силу, смелость,

* Болелова А.Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. научно-методическое пособие / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. 160 с.

утвердиться в глазах сверстников (зачастую это самоутверждение оказывается связанным с насилием). И чем старше становятся подростки, тем чаще их асоциальное поведение делается рациональным, спланированным, и тогда на первое место выходят мотивы корысти, выгоды, зависти.

Часто в «группу риска» попадают несовершеннолетние, в близком окружении которых находится много «криминальных» личностей (родственников или друзей). Такие подростки быстро усваивают преступные способы поведения и сознательно начинают им следовать.

И, наконец, к совершению правонарушений могут быть склонны те подростки, у которых оказались неразвиты высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким). Такие подростки практически не читают, заполняют свободное время беспорядочным просмотром развлекательных телепередач или проводят его в компании похожих на них сверстников. Больше всего они ориентированы на получение сиюминутного удовольствия, равнодушны к чужим переживаниям и страданиям. Вот примеры «жизненных девизов» таких подростков: «Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы»; «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; «Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни».

Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеки родителей, критически относятся они и к ценностям, существующим в мире взрослых. Ведь с точки зрения подростка для утверждения себя необходимо отвергнуть прежнее, «устаревшее»!

Но противоправные действия совершаются подростками не только ввиду незрелости психики, но и часто в силу нарушения психического развития. Например, последствия черепно-мозговых травм или других нарушений психики порой приводят к невозможности полностью осознать последствия своих поступков, а также к трудностям самоконтроля, излишней возбудимости и вспыльчивости. Такие подростки быстро начинают злиться или впадать в гнев; могут ударить обидчика, даже если повод незначителен; в возбужденном состоянии плохо контролируют свои действия (бьют посуду, швыряют вещи, ломают мебель).

Мощным фактором криминализации поведения подростка является наказание, связанное с лишением/ограничением свободы, так как именно криминальная субкультура исправительного учреждения часто способствует перерастанию возрастной оппозиции в криминальную.

Психика подростка по-разному реагирует на фактор изоляции. Попадая в места лишения/ограничения свободы, несовершеннолетние преступники, в силу незрелости психики, отсутствия устойчивых морально-этических установок и иных сдерживающих механизмов, легко приобретают новые антиобщественные привычки и идеологию. Нередко криминальная система ценностных ориентаций становится более привлекательной и кажется более «справедливой», чем те нормы, с которыми они сталкивались на свободе».

В размышлениях подростков присутствуют устойчивые установки и социальные ожидания по типу *«сегодня пожить для себя и одним днем»*, рассчитывая на то, что в ближайшей перспективе все само собой стабилизируется. Для подростков характерна незрелость суждений, отсутствие навыков конструктивного общения, пренебрежение нормами и правилами законопослушного поведения, недостаточная сформированность мотивационно-волевой сферы и противоречивость социальных установок и ожиданий, что во многом сдерживает стремление к изменению своей личности в позитивном направлении.

Таким образом, самые разные пути приводят подростка к правонарушению и преступлению, сотни самых разнообразных причин, могут способствовать ситуации конфликта с законом, но независимо от тяжести совершенного им преступления он, личность, нуждающаяся в особой социальной и психолого-педагогической помощи и поддержке.

Процесс реабилитации такой категории детей и подростков может растянуться на многие годы, поскольку ПЕРЕвоспитание, ПЕРЕобучение и РЕсоциализация относятся к наиболее трудоемким процессам, т.к. *«тяжело наполнить чашу, если она уже наполнена»*. Яркий пример этому утверждению: поведение самих подростков, которые часто отказываются принимать активное участие в коллективных творческих делах, организуемых специалистами, а если и принимают участие, то с трудом выстраивают взаимоотношения со сверстниками и педагогами: занимая пассивную позицию потребителя, зрителя, слушателя.

Такое положение создает опасность снижения эффективности воспитательного процесса образовательной организации задачами которого является развития у несовершеннолетних социально значимых ценностей и навыков поведения, опыта самостоятельной деятельности и построения субъект-субъектных отношений.

Особенность подростка состоит в том, что по своим внешним притязаниям — это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям — это во многом еще ребенок.

Подростковый возраст, с одной стороны, — это возраст социализации, вхождения в мир человеческой культуры, а с другой — возраст индивидуализации, открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «Я» и неважно в какой сфере, в какой среде.

И если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные. При этом нехватка опыта, отсутствие навыков критического отношения к различным явлениям и событиям окружающего мира, избыточная или недостаточная опека семейно-родственного окружения приводят к тому, что некоторые из них оказываются жертвами негативных установок по отношению к себе, например, родителей, критического давления учителей или полного их равнодушия, агрессивного или несправедливого отношения сверстников, искушений «виртуального мира» и пр.

Негативные модели поведения, которые ребенок пассивно усваивает в «стихийном социуме» и активно апробирует в своей жизнедеятельности, приводят к низкой успеваемости в школе, лжи, ранним половым связям, наркомании, преступному поведению и другим формам девиантного или отклоняющегося поведения.

При этом достаточно часто отклоняющееся поведение подростка — это компенсаторная форма попытки уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения.

Часто проявления протеста против сложившейся практики отношения сверстников и взрослых наблюдаются даже среди одаренных детей, которые испытывая длительное подавление важных потребностей в активности, демонстрации своих возможностей, лидеровании проявляют защитную агрессию и другие формы отклоняющегося поведения.

Однако приведя пример одаренности как типа отклоняющегося поведения, следует отметить ее социально-позитивную направленность, в отличие от социально-негативной (асоциальной) направленности поведения несовершеннолетних, не только не участвующих в социально значимых видах деятельности, но и нарушающих закон и общественный порядок, употребляющих наркотические вещества и алкоголь, ведущих

безнравственный и рискованный образ жизни, посягающих на жизнь, здоровье и имущество других людей и т.д.

Во все времена общество пыталось сдерживать нежелательные формы отклоняющегося поведения, особенно в незрелом возрасте. Так, Л.Н. Толстой предостерегал своего сына следующим письмом: *«Все молодые люди твоего возраста, живущие в тех условиях, в которых ты живешь, все находятся в очень опасном положении. Опасность эта состоит в том, что в том возрасте, когда складываются привычки, которые останутся навсегда, как складки на бумаге, вы живете без всякой нравственной, религиозной узды, не видя ничего, кроме тех неприятностей учения, к которому вас принуждают и от которого вы стараетесь так или иначе избавиться, и тех всех самых разнообразных удовлетворений похоти, которые вас привлекают со всех сторон и которые вы имеете возможность удовлетворять»*¹.

Безусловно, проблема отклоняющегося поведения критического подросткового возраста была, есть и будет, как бы эту проблему не пытались решить. Однако масштабы, которые оно приобретает сегодня, вызывает тревогу и озабоченность профессионального сообщества и общества в целом.

Профессионалы в области социологии, психологии отмечают, постепенное стирание грани между «трудными» и «обычными» подростками. Происходит нормализация многих видов девиантного поведения — употребление психоактивных веществ, рискованное сексуальное поведение, мелкое воровство, социальное иждивенчество, пассивно-гедонистическая жизненная позиция. Криминализации сознания становятся атрибутами «нормальной», не попадающей в сферу профилактики, активности молодежи.

Эти процессы несут в себе комплекс рисков, связанных с нарушениями социализации (как следствие — опасное увеличение масштабов личностного и социального неблагополучия молодежи), снижением качества социального и культурного воспроизводства.

Проанализируем виды отклоняющегося поведения.

Так, *девиантное поведение* — характеризуется нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, свойственных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. Этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного

¹ Л.Н. Толстой, 1895 г. Ясная Поляна

поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое уклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома, бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

В отличие от девиантного — *делинквентное поведение* — это повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Выделяются следующие типы делинквентного поведения:

- агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные в основном против личности человека;
- корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;
- распространение и продажа наркотиков.

Делинквентное поведение выражается не только во внешней поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

Следующий вид отклоняющегося поведения, которому, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения — *криминальное поведение* — уголовно наказуемое преступное деяние. Наиболее распространенное определение криминального поведения характеризуется как действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами общественные отношения, отличающееся наибольшей общественной опасностью.

На сегодняшний день, среди асоциальных проявлений выделяют:

- *докриминогенный уровень*, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких проступков, нарушений норм и правил поведения, в уклонении от общественно-полезной деятельности, в употреблении алкогольных, наркотических и токсических средств,

разрушающих психику, других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности;

➤ *криминогенный (преступный) уровень*. В данном случае социальные отношения выражаются в преступных, уголовно-наказуемых действиях, когда подросток становится субъектом преступления, которое рассматривается судебными органами и представляет более серьезную общественную опасность.

Между преступностью несовершеннолетних и преступностью взрослых существует тесная связь — одной из причин преступности взрослых является преступность несовершеннолетних.

Преступность взрослых уходит корнями в то время, когда личность человека только формируется, вырабатывается его жизненная ориентация, когда актуальными являются проблемы воспитания, становления личности с точки зрения направленности социального поведения.

Перечисленные негативные формы отклоняющегося поведения являются социальной патологией и наносят значительный ущерб, прежде всего, личности самого подростка.

К сожалению, люди, вставшие на путь совершения преступлений в юном возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и представляют собой некий резерв для взрослой преступности.

При этом важно помнить, что формирование всякого рода привычек находится в тесной связи с периодами созревания человека, точнее с развитием его потребностно-мотивационной сферы.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Основные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение несовершеннолетних:

Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем речь идет не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые, наряду с социально-педагогической коррекцией, требуют также и медицинской. К ним относятся:

➤ генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности

матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний, особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

➤ психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

➤ физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

Психологические факторы — наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров. Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера. В каждый период развития ребенка формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение к ней. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», бравате криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации. Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

- учебной декомпенсации — состояния ребенка, характеризующегося возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
- школьной дезадаптации — состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;
- социальной дезадаптации — состояния ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;
- криминализации среды свободного времяпрепровождения.

Главной причиной отклоняющегося поведения подростков является социальная и физическая незрелость.

Однако отправной точкой проявления девиантного поведения могут стать также особенности ситуаций социальных рисков, в которых могут оказаться дети.

Рассмотрим ситуации социального риска более подробно, акцентируя внимание не только на факторах и причинах их возникновения, но и на психологических особенностях тех подростков, которые оказались подвержены воздействию данных ситуаций.

Ситуация социального риска: употребление психоактивных веществ

В числе факторов систематического употребления психоактивных веществ подростками называются:

- *социальные* (доступность наркотиков, влияние средств массовой информации, двойная мораль в обществе, отсутствие четких моральных ценностей);
- *биологические* (алкогольный (наркотический) синдром плода, наследственность, патология беременности; осложненные роды, хронические (или с тяжелым течением) заболевания в детском возрасте, сотрясения головного мозга; наличие минимальных мозговых дисфункций, задержка развития);
- *психологические* (стресс, педагогическая запущенность, инфантильность, проблема одиночества, интерес к наркотическим веществам, отсутствие нормальных ориентиров, целей в жизни подростка, акцентуации характера, гиперактивность, невротические расстройства; неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка; наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не может найти выход; расхождение между уровнем притязаний и реальными достижениями; невозможность позитивного самоутверждения, самореализации);
- *микросоциальные* (отрицательный социально-психологический статус подростка в коллективе, коммуникативные проблемы, пассивное подражание потреблению наркотиков). Мнения большинства исследователей проблемы употребления наркотических веществ сходятся в том, что среди микросоциальных причин и факторов главное место занимает семья.

Ситуация социального риска: рискованное сексуальное поведение

Проблема ранней сексуальной активности стала весьма актуальна в последнее время, когда характер полового поведения подростков претерпел существенные изменения. Это означает, что сегодня несовершеннолетние раньше готовы к сексу физически, нежели эмоционально или интеллектуально.

Подростки приобретают первый опыт не только раньше предыдущих поколений, но и подвержены большему риску. Среди последствий этого риска — венерические болезни, нежелательные беременности и патологические отношения.

Мотивы начала половой жизни, следующие: нравится, интересно попробовать, не хочется «отставать» от товарищей.

Исходя из этого крайне важным для эффективной работы по превенции раннего рискованного сексуального поведения является изучение и возможное воздействие на мотивационно-ценностную сферу подростков.

Ситуация социального риска: школьное насилие (буллинг и хейзинг)

Исследователи обычно определяют буллинг (это слово можно перевести как «травля») как повторяющееся враждебное поведение, имеющее целью причинить ущерб кому-то физически или психологически более слабому. Различают прямой, открытый (например, нападение), и опосредованный (например, исключение из общения) буллинг, а также целенаправленный, сознательный, буллинг и реактивный буллинг, мотивированный чувством гнева.

Мотивационные и реляционные (связанные с отношениями) аспекты буллинга очень разнообразны. Хотя, как заметил один исследователь, только булли могут знать свои мотивы и только их жертвы могут оценить степень причиненного им вреда, психологи изучают это явление в самых разных контекстах.

Буллинг широко распространен во всем мире, а его «эпидемиология» весьма разнообразна. Буллинг во всех возрастах значительно чаще распространен среди мальчиков, это «нормальный» аспект мальчишеской культуры. Мальчики в два-три раза чаще девочек травят других, и они же — главные жертвы буллинга.

Очень часто буллинг — парное отношение, за которым стоит не только и не столько неравенство физических сил, сколько дисбаланс власти, позволяющий одному ребенку подчинить себе другого, причем это повторяется более или менее регулярно в течение продолжительного времени. В результате складываются стабильные

парные отношения, в которых буллинг на одном полюсе дополняется виктимизацией на другом.

Буллинг не только гендерно-возрастной, но и личностный феномен. Хотя от начальной школы к средней травля ослабевает, у некоторых детей с возрастом меняются лишь формы ее проявления. Постоянные буллы и постоянные жертвы имеют и/или формируют качественно различные психические и социальные свойства.

В детском сообществе, включая школу и школьный класс, за социально-возрастными коалициями закреплены определенные социальные привилегии, дающие старшим относительно «законное» право распоряжаться младшими, причем принадлежность к господствующей группе символически ассоциируется с приписываемой ей повышенной маскулинностью: «настоящие мальчики» контролируют и подчиняют себе недостаточно зрелых, слабых и «неполноценных».

Социально-психологический подход в объяснении причин выдвигает на первый план проблемы социального неравенства. Буллинг во многом зависит от структуры и степени оформленности детского коллектива.

К основным видам буллинга относятся эмоциональное насилие, физическое насилие, сексуальное насилие, экономическое насилие.

В подростковом возрасте проявления буллинга имеют характерные особенности:

- различия в формах проявления у представителей женского и мужского пола;
- особенности проявления буллинга у мальчиков связаны с мальчишеской нормативной культурой;
- буллинг у представителей мужского пола связан, прежде всего, с борьбой за власть;
- буллинг со стороны девочек более персонализирован, психологически направлен и гораздо более эмоционально деструктивен;
- девочкам в силу гендерных особенностей труднее справиться с проблемой буллинга.

Чаще всего жертвы буллинга молчат о том, что над ними издеваются.

Распознать его можно по поведению и настроению ребенка. Жертва, как правило, ощущает свою незащищенность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху перед всем и вся, неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Другими словами, ребенок-жертва становится действительно незащищенным перед нападками хулиганов. Крайне жестокий

буллинг может подтолкнуть жертву на сведение счетов с жизнью. В связи с этим окружающим близким людям необходимо проявлять предельное внимание даже к незначительному изменению в поведении ребенка.

Для подростков, ставших жертвами буллинга, присущи следующие поведенческие особенности:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, опаздывают;
- поведение и темперамент меняются;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- суицидальные намерения и как крайняя степень — суицид.

Указанные проявления не всегда говорят о том, что ребенок стал жертвой буллинга. Между тем, если данные симптомы отмечаются постоянно, то стоит заподозрить неладное и провести небольшое следствие для установления причин, вызвавших изменения в поведении ребенка.

Конкретные формы и способы буллинга постоянно меняются. Новейшее «достижение» в этой области — так называемый *кибербуллинг*, то есть буллинг, осуществляемый с помощью электронных средств коммуникации. Свыше половины опрошенных канадских подростков сказали, что им известны такие случаи, почти половина «кибербуллей» развлекались таким образом неоднократно, большинство жертв и очевидцев взрослым не жалуются. Как и среди обычных булли, среди кибербулли преобладают мальчики, но девочки делают это более изощренно.

Новый и очень важный психологический сюжет — *буллинг одаренных детей*. Систематическое обследование большой группы одаренных американских восьмиклассников показало, что 67% из них испытывали в последние 3 года те или иные формы травли.

Буллинг — повседневное, бытовое насилие, не имеющее ритуального смысла и осуществляемое один на один, хотя часто при активном участии группы. Качественно

иной характер имеет групповое насилие, связанное с определенным социально-возрастным статусом, которое обозначается словом *хейзинг*.

В большинстве словарей хейзинг определяют, как форму дисциплинарной деятельности, осуществляемой путем силовой возни, розыгрышей и грубых шуток, часто с применением унижительных или болезненных испытаний.

Иногда различают физический (телесный) и психический (символический) хейзинг. Культурно-исторически хейзинг — своеобразный современный эквивалент древних обрядов перехода и инициации, связанных с вступлением в закрытое мужское сообщество, будь то первобытный возрастной класс, студенческое братство или спортивная команда, а также принятых в молодежной среде отношений подшучивания.

Буллинг и хейзинг рассматриваются в цивилизованном мире как серьезные социально-педагогические проблемы. Изучением этой проблематики с различных сторон, на многотысячных выборках ученые — психологи, социологи, педагоги и криминалисты.

Ситуация социального риска: аутоагрессивное поведение

Под аутоагрессивным поведением понимаются действия, направленные на причинение вреда своему здоровью.

На сегодняшний день выделяются следующие его виды:

- суицидальное поведение — осознанные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни;
- аутодеструктивное поведение — неосознанные действия (иногда преднамеренные поступки), их целью не является добровольное лишение себя жизни, но при этом они могут вести к физическому (психическому) саморазрушению или к самоуничтожению;
- несуйцидальное поведение — различные формы умышленных самоповреждений (самоотравлений), целью которых не является добровольная смерть (или действия заведомо неопасные для жизни).

Психологи отмечают, что для подростка аутоагрессивное поведение всегда имеет личностный смысл. И этот смысл может выражаться в *форме протеста*, протест отражает его агрессивное состояние. Это своеобразное «разрешение» конфликтной ситуации или противодействие враждебному окружению при невозможности ее/его изменения. Или это может быть поведение по типу *самонаказания*, которое и является, по существу, самообвинением. Диалог с самим собой идет по пути гиперболизации, выявленных у себя отрицательных качеств, поступков. Это самообвинение нередко выявляется в рамках

депрессивных переживаний, угрызений совести, чувстве вины. Подростки нередко планируют суицидальные действия, основой которых является экзистенциальный кризис, обусловленный психологическим дискомфортом. Поэтому развитие суицидальных тенденций часто связано с депрессией. Его маркером является низкая самооценка.

Микроуровень аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте, как правило, определяется конфликтными отношениями с родителями, с учителями и ближайшем социальным окружением. Такое поведение часто может быть обусловлено разрывом отношений или ссорой с партнером. Среди причин специалистами называется также неспособность справиться с трудностями учебной программы и иными жизненными факторами, связанными с психологическим самоконтролем и саморегуляцией. Но наиболее частой причиной являются ссоры в семье, агрессивное, негативное отношение родителей к ребенку и насилие, которое дети могут испытывать со стороны социального окружения. Дополнительным фактором риска для подростков может стать самоубийство известных личностей или лиц, которых подросток знал лично. В частности, среди молодежи тоже существует феномен самоубийства из подражания (за компанию).

Ситуация социального риска: суицидальное поведение

Исследования психологов и психиатров показали: хотя при созревании происходит глубокая перестройка и физиологии и эмоциональной сферы, если подростковый период протекает нормально, серьезные отклонения в настроении ребенка — исключение, а не правило. Считается, что в силу особенностей данного возраста каждый ребенок входит в группу суицидального риска, поэтому первый фактор — главный и основной, влияющий на суицидальное поведение — это фактор особенностей подросткового возраста.

Динамичность, незавершенность, неустойчивость нервно-психических функций в этом периоде, по мнению многих исследователей, являются благодатной почвой для развития психопатологических реакций. При этом имеется в виду выраженная впечатлительность и внушаемость детей, их способность ярко чувствовать и сопереживать, склонность к колебаниям настроения, слабость критических способностей, эгоцентрическая устремленность, импульсивность в принятии решения. Нередки случаи, когда самоубийство подростков вызывается такими переживаниями, как гнев, протест, злоба, стремление наказать себя и других. В подростковом периоде часто

наблюдается повышенная склонность к самоанализу, пессимистической оценке действительности и собственной личности.

Препубертатному и пубертатному возрасту особенно присущи эмоциональная неустойчивость, склонность к философским рассуждениям, меланхолические переживания, неудовлетворенность собой, переоценка тяжести конфликта. Одной из причин особого эгоцентризма подростков является свойственное данному возрасту мнение о собственной исключительности. Многие формы поведения связаны с возрастным «кризисом оригинальности» — желанием отличаться от других. Специалисты отмечают, что нередко подростковая агрессия — не более чем защитный механизм, маскирующий пубертатную сомато-психическую астенизацию.

Основные противоречия подросткового возраста часто бывают связаны с несовпадением полового и социального созревания, с неравномерностью взаимодействия отдельных сфер психики. Так, при достаточно высоком интеллекте сам процесс мышления нередко отличается чертами ригидности, импульсивностью решений, преобладанием идей эгоцентрического направления, снижением объективности суждений. По наблюдениям специалистов, эмоционально-лабильный тип личности, как вариант временного видоизменения характера, отмечается примерно у 25% здоровых подростков.

Большое значение в формировании суицидального поведения имеет пробуждающаяся сексуальность подростков. Новое представление о своей внешности, эротические переживания, типично юношеская идеализация любви и сексуальных отношений — это лишь некоторые из существенных механизмов возникновения внутреннего разлада и конфликтности. Недовольство собой нередко вызывают и те пубертатные сдвиги в облике и моторике, которые делают подростка угловатым, неуклюжим, создавая проблему «гадкого утенка».

Семейная ситуация может рассматриваться как второй немаловажный фактор в развитии суицидального поведения.

Было обнаружено, что при большинстве суицидов у подростков, их родители были подавлены, думали о самоубийстве, или уже предпринимали попытки саморазрушения. Так же членов семьи могут обуревать гнев и возмущение. Чтобы отреагировать свои эмоции, они могут бессознательно выбрать одного из близких объектом агрессии, которая может привести к самоубийству. Помимо вышеперечисленного, в семье могут так же возникнуть такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод, серьезное заболевание или потеря работы.

Одним из самых частых вариантов неблагополучия на этом сложном этапе развития человека становятся *эмоциональные нарушения*, в частности подростковые депрессии.

Подростковая депрессия характеризуется плохим сном, отсутствием аппетита, постоянным ощущением физического нездоровья, потухшими глазами, поникшими плечами. Но бывают и отличающиеся от «классических» симптомы: раздражительность, крикливость, непредсказуемость в поступках.

Деадаптация подростков является общей предпосылкой суицидального поведения, проявляющаяся в каждом случае в своих специфических формах. Школьная деадаптация может складываться как из индивидуальных особенностей ребенка, так из взаимоотношениями внутри семьи и условиями в школе. Почти всегда все эти факторы очень плотно переплетены и взаимосвязаны.

Психические расстройства (депрессия; неврозы, характеризующиеся беспричинным страхом, внутренним напряжением и тревогой; маниакально-депрессивный психоз; шизофрения) также выступают немаловажным фактором суицидального поведения:

Многие специалисты сходятся во мнении, что определяющую роль в суицидальном поведении играет именно ситуация в семье, то есть то состояние, в котором пребывают родители, и те взаимоотношения, которые возникают внутри семьи.

Наиболее типичными для детей и подростков являются следующие *мотивы суицидального поведения*:

- обида, одиночество, отчужденность, непонимание окружающих;
- действительная или мнимая утрата родительской любви, неразделенная любовь, ревность;
- смерть близких, развод родителей;
- чувство вины, стыда, оскорбленное самолюбие, угрызения совести, недовольство собой;
- боязнь позора, насмешек, унижения;
- страх наказания, нежелание принести извинение;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, случайная беременность;
- чувство мести, злобы, протеста;
- угроза, вымогательство со стороны кого-либо;

- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, сложной ситуации;

- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.

В группу риска по суицидальному поведению попадают подростки:

- с нарушением межличностных отношений, «одиночки», злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;

- сверхкритичные к себе;

- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;

- подростки, фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;

- страдающие от болезней или покинутые окружением.

Ситуация социального риска: непосещение учебных заведений

Подростковый возраст — это возраст значительных перемен, где на первое место выступает межличностное общение со сверстниками, которое не всегда возможно в условиях образовательного учреждения, а зачастую это неформальное группообразование со своими нормами, целями и идеалами. В этом возрасте молодой человек ориентирован на референтную группу и это тоже может оказывать влияние на отсутствие мотивации к учебной деятельности (если референтная группа мотивирована на антисоциальное поведение).

Ведущими социально-психологическими предпосылками непосещения и оттока учащихся, являются:

- внешние — отсутствие должного взаимодействия семьи и школы; недостаток личностно-ориентированного отношения к ученикам со стороны учителей; недостаточная мотивация учителей к осуществлению педагогической деятельности и неточность их восприятия отношения учеников к школе, что затрудняет поиск ресурсов по снятию проблемы непосещения и оттока; нехватка творческо-инициативного и личностно-ответственного подхода в решении проблемы непосещения школы учениками со стороны директоров школ.

- внутренние — невысокий авторитет школы и учителя в обществе, в глазах учащихся и их родителей.

Ситуация социального риска: внутришкольные конфликты

Своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

Постоянное взаимодействие подростка со сверстниками порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Потерять авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство — это самая большая трагедия для подростка. Вот почему подросток бурно реагирует на нетактичные замечания, которые ему делает учитель в присутствии товарищей. Такое замечание он рассматривает как унижение своей личности. На этой основе нередко возникают *конфликты* между подростком и учителем.

Видами внутришкольных конфликтов являются конфликты этики, конфликты деятельности, конфликты дисциплины, конфликты в сфере дидактического взаимодействия, конфликты в методике обучения, конфликты в тактике взаимодействий учителей с подростками.

В качестве причин педагогических конфликтов выделяются:

- недостаток ответственности учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций;
- различное понимание событий и их причин, поэтому учителю не всегда удается понять переживания ребенка, а ученику — справиться с эмоциями.

Часто общение учителя с повзрослевшими учениками строится на тех же принципах, что и с учащимися начальных классов. Такой тип отношений не соответствует возрастным особенностям подростка, прежде всего его представлению о себе — стремлению занять равное положение по отношению к взрослым. Благополучное разрешение конфликта невозможно без психологической готовности учителя перейти к новому типу отношений с взрослеющими детьми. Инициатором построения таких отношений должен быть взрослый.

В основе конфликтных отношений между учеником и учителем нередко лежит негативная оценка учащимися профессиональных и личностных качеств педагога.

Избегание конфликтов во многом связано с неумением взрослых правильно предъявлять требования воспитанникам.

Ситуация социального риска: интернет-зависимость

В настоящее время спектр агрессивных и насильственных действий несовершеннолетних крайне широк.

Наряду с традиционными формами насилия все более значительную роль начинают играть современные технологии, создающие новые индустриальные направления и, как следствие, новые аспекты самореализации для подростков. К подобным совершенно новым формам поведения, обусловленного внедрением новых технологий, относятся электронная коммерция и электронная преступность, которым также нередко присущ элемент насилия. Одна из важнейших новых форм аномального поведения, свойственного практически только подросткам — интернет-зависимость.

Признаками интернет-зависимости выступают бесконтрольность использования Интернета, значительное стрессовое воздействие, сопряженность с финансовыми проблемами, социальные и образовательные трудности и др.

В качестве факторов, предрасполагающих к интернет-зависимости, выступают безграничность информационных ресурсов, доступных пользователям интернета, возможность оценки пользователем достоверности получаемой информации, потенциальная возможность каждого пользователя размещать и делать доступной для неограниченного числа других пользователей собственную информацию, возможность обратной связи между пользователем и предоставившим информацию субъектом.

Многие из этих факторов не являются сами по себе предпосылками к интернет-зависимости, но, действуя в совокупности друг с другом и — главное — с личностью подростка-пользователя, они способны провоцировать формирование интернет-зависимости.

Интернет особенно привлекателен для молодых пользователей, включая пользователей подросткового возраста, и обеспечивает, в узком смысле этого слова, их социализацию, а нередко — профессиональный, карьерный и материальный рост. С другой стороны, ограниченность сферы деятельности сетью несет отрицательную нагрузку.

Как всякая субкультура, Интернет объединяет большие группы подростков, формирует круг интересов и общения, стимулирует развитие межличностных отношений и имеет свои положительные и отрицательные факторы влияния на индивидуальную сферу психической деятельности своих членов.

Среди отрицательных факторов влияния интернет — культуры наличие необходимо назвать в первую очередь деперсонифицирующее и метаперсонифицирующее воздействие, перенос полюса коммуникативной активности из реальных условий социума в сеть, аутизацию.

Психологические механизмы формирования интернет-зависимости

Создание виртуальных образов, зачастую очень далеких от реального образа, является компенсаторным механизмом, обуславливающим выраженную интернет-зависимость. Анонимность и фактическая невозможность проверки, предоставленной о себе информации, возможность соединения в виртуальном образе реальных, желаемых и целиком вымышленных характерологических и иных особенностей стимулируют развитие интернет-зависимости в подростковой возрастной группе.

В большинстве случаев общение в рамках сети не предполагает в последующем переноса отношений в физический мир, что оставляет за пользователями полную свободу действий.

Сетевое общение позволяет подростку жить в образах своей мечты и осуществлять в рамках этих образов столь желаемую коммуникативную активность.

Одна из форм интернет-зависимости — хакерство. Данное движение преследует цель монополизации, распространения программных продуктов и демократизации доступа к Интернет-ресурсам. Деятельность хакеров в основном не носит коммерческого характера и не используется для извлечения материальных выгод.

Интернет-зависимость в форме хакерства распространена в подростковой среде в ограниченных масштабах, что обусловлено в первую очередь отсутствием у них профессиональной подготовки. Однако многих подростков потенциально привлекает хакерская деятельность, что ведет в итоге к формированию интернет-зависимости.

Геймерство — самая распространенная среди подростков форма интернет-зависимости. Преобладание этой формы обусловлено отсутствием необходимости в каких-либо навыках работы с персональным компьютером (ПК), увлекательностью многих игр и предоставляемой играми возможностью аутоидентификации с самыми

различными героями. ПК-игры значительно популярнее приключенческой и фантастической литературы, что связано с динамичностью их и, главное, сложным, меняющимся по ходу действия сюжетным алгоритмом, интерактивностью сюжета.

Многие игры сочетают в своем сюжете несколько линий, позволяющих проявить созидательные, деструктивные и поисковые качества пользователя.

К сожалению, в настоящее время вопросы профилактики интернет-зависимости практически не разработаны. В ряде зарубежных работ авторы предлагают использовать для профилактики интернет-зависимости online-психотерапию.

Вероятно, что поиск методов коррекции интернет-зависимости будет продолжаться, параллельно вызывая многочисленные споры в силу неопределенности самого понятия «интернет-зависимость».

Особенности подростков, совершивших правонарушения

Подросток, совершивший преступление, имеет следующие психологические свойства: отсутствие сдержанности и агрессивность поведения, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, неумение подчиняться, трудности социальной адаптации, сочетающиеся с мощным механизмом психологической защиты, — проекцией своих собственных проблем, чувств, эмоций на окружающих, склонность к асоциальному поведению и пренебрежение к морально-этическим нормам, обычаям, правилам, способность к стойкой реализации такой тенденции на фоне нарушенных социальных связей.

При формировании личности в нормальных условиях социализации правовые запреты принимаются к сведению и становятся привычными рамками поведения; постепенно складывается социальный стереотип личности.

В целом, различные формы девиантного поведения тесно связано с психологическими особенностями личности, с ее внутренними конфликтами и переживаниями. Поэтому при разработке технологии профилактической работы должны быть учтены не только формы и виды отклоняющегося поведения, присущие современным подросткам, но и закономерности психологического склада личности таких подростков.

Кроме общих факторов поведения подросткового возраста существенную роль играет слабость «Я», характерная для подростков группы риска. У них наблюдается замедление, сужение, расщепление и изменение потока психической активности. Оно

выражается в адинамии уровня притязаний, ригидности и снижении темпа достижения целей, дефиците восприятия эмоций.

Изменение направления потока психической активности проявляется в большей направленности на цели, связанные с приобретением и потреблением психоактивных веществ и другие формы отклоняющегося поведения, а не на социально значимые цели в учебе, работе, при этом поток психической энергии направляется не на других людей, а на себя.

Также для данной группы подростков характерен психический инфантилизм, выражающийся в несамостоятельности принятия решений и действий, неспособности противостоять влиянию извне, пониженной критичности к себе, обидчивости, ранимости. Для таких учащихся характерно повышенное отклонение в поведении, критицизм по отношению к социальным институтам общества, отчужденность от них, в то же время для них характерны пониженность ожидания академических успехов, ценность достижений, уважение к общепринятым нормам поведения, чувство психологического благополучия.

Только взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия/взаимодействия, применение различных форм и видов внеурочной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.